



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC DON G.MARAZITI

CZIC83000T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DON G.MARAZITI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6228** del **06/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo è composto da tredici plessi situati in quattro comuni: Amato, Marcellinara, Miglierina e Settingiano. La scuola adotta interventi didattico-educativi diversificati, calibrati sulle esigenze dei singoli alunni e delle classi, promuovendo l'inclusione degli studenti con disabilità grazie alla collaborazione di figure professionali fornite dagli enti locali. Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati (PDP) concordati con le famiglie, che specificano le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla Legge 170/2010.

Non si registrano fenomeni di dispersione né casi di abbandono scolastico. L'utenza è eterogenea, caratterizzata da contesti socio-economici differenti, dalla presenza di alunni svantaggiati provenienti da vari background e da un livello variabile di partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

L'Istituto, in collaborazione con enti locali, scuole superiori e l'Azienda Sanitaria Provinciale (ASP), attiva strategie mirate per implementare la propria Offerta Formativa. Le visite guidate, le attività di orientamento scolastico e i viaggi di istruzione sono organizzati in sinergia con realtà produttive del territorio. Per le attività progettuali extra-curricolari, si valorizzano le risorse interne e le competenze del personale docente, facendo ricorso a bandi per la realizzazione di progetti PON-FSE, PON-FESR e per la formazione dei docenti.

Dal novembre 2022, l'Istituto è centro registrato e autorizzato per gli esami Trinity College London, offrendo agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado l'opportunità di ottenere certificazioni linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). In futuro, l'iniziativa potrebbe essere estesa anche alla Scuola Primaria e all'utenza esterna. Inoltre, l'Istituto è diventato Test Center ECDL autorizzato dall'AICA, contribuendo allo sviluppo delle competenze digitali, fondamentali per affrontare le sfide della trasformazione digitale.

Tali iniziative rafforzano l'acquisizione delle competenze chiave europee, ritenute essenziali per lo sviluppo personale e professionale, in linea con le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.



Vincoli

Il contesto territoriale riflette problematiche comuni alla società moderna, tra cui una crescente eterogeneità culturale e la gestione non sempre efficace dell'abbondanza di informazioni. La crisi economica e valoriale incide sul benessere delle famiglie, influenzando il tessuto sociale in cui la scuola opera.

Le istituzioni scolastiche affrontano sfide legate a nuove dipendenze, alla presenza di famiglie straniere di diversa nazionalità e cultura, e al crescente numero di nuclei mono-genitoriali. In risposta, la scuola adotta un approccio multidisciplinare volto a promuovere l'uso consapevole delle tecnologie, l'integrazione sociale e l'acquisizione di competenze trasversali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I plessi dell'I.C. Maraziti si trovano in un territorio che ospita diverse realtà produttive: piccole imprese familiari nel settore agro-alimentare e grandi attività commerciali della distribuzione organizzata. I comuni di Marcellinara e Settingiano godono di una posizione strategica, grazie alla vicinanza a Catanzaro e Lamezia Terme, e sono ben collegati tramite la superstrada SS280, la ferrovia e l'aeroporto internazionale di Lamezia Terme.

I comuni montani di Amato e Miglierina, pur soffrendo di un relativo isolamento geografico, hanno avviato politiche di accoglienza per famiglie e minori stranieri, anche attraverso il sistema SPRAR. Sul territorio operano associazioni socio-culturali, sportive e artistiche, che arricchiscono l'offerta educativa e ricreativa per gli studenti.

L'Istituto rappresenta l'unica agenzia educativa della zona, assumendosi un ruolo centrale nella crescita umana e didattica degli alunni. Gli enti locali garantiscono un servizio di trasporto scolastico per gli studenti residenti in aree più distanti.

Vincoli

Le risorse scolastiche sono limitate, e la collaborazione con i comuni può risultare complicata a causa di difficoltà economiche e logistiche. Le uscite didattiche sono interamente a carico delle famiglie, poiché i comuni non forniscono lo scuolabus per viaggi più lunghi.

Le amministrazioni comunali, inoltre, non sempre collaborano per ottenere finanziamenti destinati



al miglioramento delle strutture scolastiche o per il reclutamento di personale di supporto. Gli interventi di manutenzione, spesso ritardati, rappresentano un ulteriore ostacolo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti i plessi distano mediamente otto chilometri l'uno dall'altro. Alcuni edifici scolastici, pur privi di certificato di agibilità, sono in buono stato di manutenzione. Grazie a finanziamenti ministeriali ed europei, le aule sono dotate di LIM e digital board di ultima generazione, e sono stati acquistati nuovi dispositivi tecnologici per l'uso didattico, anche in comodato d'uso.

La connessione internet migliorata consente l'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica quotidiana e le prove INVALSI in modalità CBT. Per la Scuola dell'Infanzia, sono stati acquistati arredi e materiali innovativi per ambienti didattici. Inoltre, la sede centrale e il plesso di Settingiano dispongono di palestra, laboratorio di musica e biblioteca. La piattaforma MLOL offre un servizio di prestito digitale, ampliando l'accesso a risorse culturali e didattiche.

L'Istituto intende attivare un "Percorso ad Indirizzo Musicale" per la Scuola Secondaria di Primo Grado, favorendo lo sviluppo delle competenze culturali e artistiche previste dalle competenze chiave europee.

Vincoli

La maggior parte degli edifici scolastici è priva di scale di sicurezza esterne e presenta ancora barriere architettoniche. Nonostante le ripetute segnalazioni, l'ascensore della sede centrale rimane non funzionante.

Alcuni plessi non dispongono di palestre adeguate, limitando lo svolgimento di attività motorie al chiuso. Gli ambienti destinati alla mensa sono spesso poco spaziosi e insufficientemente attrezzati per soddisfare le esigenze degli alunni.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo "Don G. Maraziti" si impegna a formare cittadini responsabili e consapevoli, perseguendo questo obiettivo attraverso scelte organizzative e strategiche mirate a favorire l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento delle competenze sociali e culturali. Queste scelte si fondano su criteri metodologici condivisi e su valori essenziali quali identità, relazioni positive con gli altri e con l'ambiente, rispetto, collaborazione, solidarietà, responsabilità, senso di appartenenza alla comunità e radicamento al territorio.

In linea con la visione di una scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, l'Istituto mira a potenziare i saperi e le competenze degli studenti, a promuovere percorsi di orientamento al futuro, educazione alla cittadinanza attiva, pari opportunità, inclusione, apertura alle arti e al territorio. Per il triennio 2025-2028, sono stati individuati i seguenti ambiti prioritari:

Uguaglianza delle opportunità

L'Istituto si impegna a differenziare l'offerta formativa per garantire l'uguaglianza delle opportunità e il diritto allo studio per tutti gli alunni. Ciò include:

- Il raggiungimento di obiettivi fondamentali, valorizzando le diversità individuali, sociali e culturali.
- La promozione di principi di tolleranza, solidarietà e rispetto delle regole condivise.
- L'educazione alla legalità, favorendo comportamenti consapevoli e responsabili.

Inclusione

L'inclusione è un valore fondante dell'Istituto, che si concretizza attraverso:

- L'accoglienza e l'integrazione degli alunni, con percorsi educativi adatti sia a studenti in



situazione di disagio sia a quelli che eccellono.

- Azioni mirate per alunni con disabilità, svantaggi socioculturali, difficoltà linguistiche o familiari non italofone.
- Interventi di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, promuovendo un ambiente scolastico sereno e sicuro.

Qualità dell'insegnamento

L'Istituto punta a garantire una didattica di alto livello attraverso:

- L'elaborazione collegiale di percorsi didattici personalizzati e coerenti con i livelli di competenza disciplinari e internazionali.
- L'utilizzo funzionale di strumenti multimediali e tecnologie avanzate per favorire l'apprendimento.
- L'adozione di metodologie basate sulla ricerca interdisciplinare e la didattica cooperativa, valorizzando anche setting d'aula innovativi.
- Il monitoraggio e la valutazione costante dei percorsi didattici per garantire il miglioramento continuo.
- L'implementazione della didattica digitale e laboratoriale, in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Partecipazione

La partecipazione attiva di tutte le componenti scolastiche è essenziale per il successo educativo.

L'Istituto si propone di:

- Coinvolgere docenti, alunni, famiglie e territorio nella stesura del PTOF e nella verifica delle azioni intraprese.
- Favorire incontri e scambi tra classi, scuole e comunità, rafforzando il senso di appartenenza a una società libera e democratica.
- Promuovere la cultura della progettazione e della ricerca-azione.
- Valorizzare le professionalità interne e le competenze dei genitori, attivando collaborazioni con enti e istituzioni territoriali per arricchire l'offerta formativa.

Efficienza e trasparenza

Per garantire una gestione efficace e trasparente, l'Istituto intende:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Adottare criteri di efficienza, flessibilità e continuità nei servizi offerti.
- Promuovere una comunicazione chiara e tempestiva con tutte le parti interessate.
- Semplificare le procedure amministrative e garantire adeguata pubblicità alle iniziative e ai servizi.

Qualità dei servizi

L'Istituto si impegna a migliorare la qualità dell'ambiente scolastico e dei servizi, attraverso:

- Azioni volte a garantire il benessere di alunni, famiglie e personale scolastico.
- La cura dell'accoglienza, la pulizia degli spazi e l'adeguatezza degli arredi.
- L'adozione di sistemi di valutazione dei servizi, inclusi sondaggi di soddisfazione per monitorare il gradimento degli utenti.
- Un'organizzazione amministrativa basata su criteri condivisi, che assicuri la piena attuazione dell'offerta formativa, con orari di apertura che rispondano alle esigenze dell'utenza.

Formazione del personale, valorizzazione e sperimentazione

La formazione continua del personale è una priorità strategica, perseguita attraverso:

- Corsi sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Attività di aggiornamento e formazione, in linea con le finalità della rete di Ambito, su tematiche come didattica per competenze, inclusione, lingue straniere e tecnologie innovative.
- La valorizzazione delle competenze dei docenti, riconoscendo i progressi professionali e promuovendo la cultura della valutazione come strumento di miglioramento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Gli insegnamenti curricolari dell'Istituto Comprensivo "Don G. Maraziti" sono definiti dal Collegio dei Docenti, in linea con le indicazioni ministeriali per i vari ordini di scuola. Le discipline curricolari si caratterizzano per un approccio che integra teoria e pratica, facendo ampio uso di attività laboratoriali, applicative e pratiche, con un forte legame con gli strumenti tecnologici e informatici. Questa impostazione didattica è orientata al raggiungimento degli obiettivi formativi definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Integrazione con il territorio e il mondo reale

L'Istituto valorizza il contesto territoriale come risorsa educativa, integrando le competenze degli studenti con esperienze concrete provenienti dal mondo reale. L'attenzione verso il territorio favorisce il radicamento culturale e sociale, promuovendo l'apprezzamento per le specificità locali e il loro utilizzo come base per una formazione più ampia e completa.

Sviluppo delle competenze umanistiche

Accanto alla struttura didattica di base, l'Istituto promuove iniziative mirate allo sviluppo delle competenze umanistiche attraverso progetti dedicati alle diverse forme espressive:

- Letteratura: attività di lettura e scrittura creativa, con partecipazione a concorsi letterari.
- Teatro: laboratori teatrali per favorire l'espressione personale e la consapevolezza di sé.
- Musica: percorsi musicali volti a sviluppare competenze artistiche e a promuovere la cultura musicale.

Queste attività possono essere sia curricolari che extracurricolari e sono spesso realizzate grazie a finanziamenti ottenuti attraverso bandi nazionali ed europei, come:

- Piano PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.
- Piano Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.
- PNRR – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4.



Didattica integrata e approccio personalizzato

La didattica dell'Istituto si basa su un equilibrio tra teoria e pratica, con l'obiettivo di sviluppare competenze operative e conoscenze approfondite. Si fa largo uso di:

- Strumenti tecnologici e software per la didattica interattiva.
- Tecniche di insegnamento innovative che rispettano i diversi stili di apprendimento degli studenti.
- Modalità didattiche trasversali e interdisciplinari, favorendo una contaminazione tra linguaggi e approcci educativi.

L'obiettivo è garantire una formazione completa, che risponda alle esigenze individuali di ciascun alunno, rispettando la libertà di insegnamento dei docenti e valorizzando le diverse sensibilità, attitudini e potenzialità degli studenti.

Educazione civica: un insegnamento trasversale

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è centrale nell'offerta formativa e mira a favorire lo sviluppo armonico della personalità degli studenti, rendendoli futuri cittadini e lavoratori competenti. In linea con le Linee Guida della Legge 92/2021, il curriculum di Educazione Civica si concentra su:

- Studio dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, per promuovere una piena consapevolezza civica e democratica.
- Educazione alla salute e alla sicurezza, per sensibilizzare gli studenti a uno stile di vita sano e sicuro.
- Salvaguardia dell'ambiente, per educare alla sostenibilità e al rispetto del patrimonio naturale.
- Cittadinanza digitale, per formare studenti capaci di muoversi responsabilmente nel mondo digitale, rispettando le norme e i valori della rete.

Inclusione e successo formativo

Ogni insegnamento si fonda sul principio dell'inclusione scolastica, garantendo che tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro condizioni personali, sociali o culturali, possano raggiungere il successo formativo. Questo obiettivo, sancito dalla Costituzione Italiana, è il traguardo principale dell'Istituto, che si impegna quotidianamente per assicurare pari opportunità educative a ciascun alunno.



Scelte organizzative

Organizzazione

Gestione e ruoli principali

Il Dirigente Scolastico (D.S.) è il responsabile della leadership educativa e organizzativa. È affiancato da:

- Due collaboratori per la gestione quotidiana delle attività scolastiche.
- NIV (Nucleo Interno di Valutazione) per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche e organizzative.
- Funzioni Strumentali per il coordinamento di aree strategiche come inclusione e orientamento.
- Referenti per ogni ordine di scuola e Responsabili di plesso con compiti gestionali e di sicurezza.

Potenziamento delle attività didattiche

Per migliorare l'offerta formativa, è stato approvato il progetto di utilizzo dell'organico dell'autonomia. Prevede:

- Un docente assegnato alla classe A001 per il potenziamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Assegnazioni flessibili tra le discipline curriculari di tutti gli ordini di scuola.
- Sdoppiamenti delle classi e attivazione di ore di copresenza per attività di recupero e approfondimento.

Progetto di flessibilità organizzativa

Con il progetto "Flessibilità organizzativa e didattica" si prevede:

- Rimodulazione degli orari dei docenti su base plurisettimanale per garantire la continuità del servizio.
- Adattamento dell'orario scolastico alle esigenze educative e alle risorse disponibili.

Supporto organizzativo e sicurezza



Il D.S. si avvale della collaborazione di:

- Animatore digitale e team digitale per le attività innovative.
- RSPP, medico competente e Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS).
- GLI e GLO per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Gestione amministrativa

La segreteria scolastica, guidata dal D.S.G.A., è suddivisa in aree funzionali e si occupa di:

- Gestione finanziaria e patrimoniale.
- Organizzazione delle attività sindacali e rapporti con RSU.
- Adempimenti fiscali e contributivi.
- Gestione degli organici e delle classi.

Modelli organizzativi del tempo scuola

Scuola dell'Infanzia

Gli orari di funzionamento sono:

- 40 ore settimanali: lun-ven (8:00 – 16:00).
- 25 ore settimanali: lun-ven (8:00 – 13:00), su richiesta delle famiglie.

Orari per plesso:

- Marcellinara: 25 ore (8:00 – 13:00), 40 ore (8:00 – 16:00).
- Amato, Miglierina, Settingiano: 40 ore (8:00 – 16:00).
- Martelletto: 25 ore (8:00 – 13:00), 40 ore (8:00 – 16:00).

Scuola Primaria

Gli orari variano in base alla classe e al plesso:

- 27 ore settimanali: classi 1^a, 2^a, 3^a.
- 30 ore settimanali: classi 4^a, 5^a.
- 40 ore settimanali: plesso di Settingiano.

Orari per plesso:



- Marcellinara: Classi 1^a-3^a (8:10 – 13:40 lun-giov, 8:10 – 13:10 ven); Classi 4^a-5^a (8:10 – 16:00 ven).
- Amato: Classi 1^a-3^a (7:55 – 13:25 lun-giov, 7:55 – 12:55 ven); Classe 5^a (7:55 – 15:55 ven).
- Miglierina: Classe 2^a (8:30 – 14:00 lun-giov, 8:30 – 13:30 ven); Classe 4^a (8:30 – 16:30 ven).
- Martelletto: Classi 1^a-3^a (8:00 – 13:30 lun-giov, 8:00 – 13:00 ven); Classi 4^a-5^a (8:00 – 16:00 ven).
- Settingiano: Tutte le classi (8:30 – 16:30 lun-ven).

Scuola Secondaria di Primo Grado

Gli orari sono:

- 30 ore settimanali: indirizzo normale.
- 33 ore settimanali: indirizzo musicale (se attivato).

Orario uniforme in tutti i plessi: lun-ven (8:00 – 14:00).